

学校生活と学習についてのアンケート(保護者向け)

A そう思う / B だいたいそう思う / C あまり思わない / D 全く思わない

		質問項目				
		A	B	C	D	
教育課程と学習指導について	1	教員は授業での説明や板書をわかりやすく工夫している。	38	40	15	3
	2	教員は授業で絵や図、教具を使ってわかりやすく工夫している。	41	46	7	2
	3	サミットの授業では、体験的な学習や問題解決的な学習が行われている。	42	37	12	5
	4	サミットの授業は、個別指導やグループ別指導など児童の実態に応じて工夫されている。	16	31	33	16
	5	サミットの授業は日本人の教員と外国人の教員などチームティーチングが活用されている。	42	29	18	7
	6	サミットではタブレットやPCを活用している。	57	27	11	1
	7	サミットでは、イメージョン、デュアルランゲージプログラムを通して英語を学ぶことができる。	36	38	20	2
	8	サミットの教員はサミットのカリキュラムについて理解していると思う。	33	43	15	5
	9	子どもの学習成果について、観点別評価や評定などのフィードバックを受けることができる。	32	28	28	8
	10	サミットでは計画的に読書活動がすすめられている。	19	23	38	16
	11	サミットでは多様な学校行事など、特別行事が充実している。	47	35	13	1
	12	サミットでは時間割の作成によって計画的に授業がすすめられている。	35	42	14	5
	13	サミットでは、幼小連携や小中連携を意識した取り組みが行われている。	36	40	15	5
キャリア教育	14	サミットの教育活動を通して、子どもはなりたい自分やつきたい仕事について考えている。	9	22	53	12
	15	サミットでは、子どもが多様な職種について考える機会がある。	9	24	48	15
生徒指導	16	サミットの教員は児童の問題行動に対して適切に対処していると感じる。	19	40	25	12
	17	サミットでは、非行防止教室のような外部講師を活用した指導が必要である。	24	32	35	4
	18	サミットでは、児童の問題行動が起こった際、保護者や地域社会、関係機関と適切に連携している。	11	40	31	13
	19	サミットでは、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの支援を必要に応じて受けることができる。	7	23	42	22
	20	サミットでは、子どもは児童が自ら考え、自律的に行動できるよう指導されている。	22	52	17	5
	21	サミットでは、学校と家庭が連携して基本的な生活習慣を身に付けさせるための指導がされている。	14	43	32	7
	22	サミットでは、児童一人一人の個性が発揮できるような指導がされている。	19	42	29	6
	23	サミットでは豊かな人間関係づくりに向けた指導がされている。	16	46	28	6
	24	サミットでは、命の大切や環境保全などについて指導がされている。	16	47	26	7
	25	サミットでは、社会の一員としての意識についての指導がされている。	12	40	33	11
26	サミットでは、規範意識の向上に向けた指導がされている。	13	39	32	12	
保健管理	27	サミットでは、児童の健康についての相談を必要に応じて受けることができる。	12	46	30	6
安全管理	28	サミットでは、安全に配慮した学校環境が整備されている。	20	43	22	11
組織運営	29	サミットでは、校長、副校長、教頭のリーダーシップの下、教育目標の達成に向けて教育活動が展開されている。	20	35	25	16
	30	サミットでは、校費の使用や、徴収について透明で公正に運営されている。	25	50	14	7
	31	サミットでは、個人情報や各種お知らせについて、適切な情報管理がなされている。	33	49	11	3
教育目標 学校評価	32	サミットに子どもを入学させたことについて、保護者として満足している。	35	39	14	7
情報提供	33	サミットでは必要な情報が適切なタイミングで提供されている。	19	45	22	10
	34	サミットでは授業参観や学校公開が適切な頻度で催されている。	46	41	6	3
	35	サミットでは学校だよりや学級からのお知らせが十分に提供されている。	43	40	12	1
保護者・地域住民との連携	36	サミットの教育活動には保護者として参加しやすい環境がある。	39	34	18	5
	37	サミットの教育活動には多様な外部人材が関与している。	24	37	29	6
教育環境整備	38	サミットの学習環境は、サミットの学習内容に合わせて適切に整備されている。	22	42	23	9
	39	サミットでは児童の学習のために適切な教具や図書が十分に整備されている。	15	28	38	15

学校生活と学習についてのアンケート(児童向け)

A そう思う / B だいたいそう思う / C あまり思わない / D 全く思わない

質問項目		A	B	C	D
授業の様子について	1 先生は学習での説明やホワイトボードの書き方をわかりやすく工夫している。	92	43	4	1
	2 先生は学習で絵や図、道具を使ってわかりやすく工夫している。	72	50	15	3
	3 私は、何かを体験したり、「どうしてだろう?」と考えたりしながら学習をしている。	68	57	10	4
	4 学習では、みんなで考えたり、グループで考えたり、先生と考えたり、様々な人と関わりながら学習している。	72	52	13	2
	5 学習では、日本人の先生と外国人の先生がいっしょに学習をすすめている。	68	37	27	8
	6 教室の環境は落ち着いて学習することができる。	39	53	33	15
	7 授業では、タブレットやPCをつかって学習をしている。	67	57	14	2
	8 サミットでは、英語を学ぶことができている。	94	30	14	2
	9 サミットでは、様々な体験を通して学ぶことができている。	83	47	6	3
	10 サミットでは、地域の人をはじめ、様々な人と関わりながら学ぶことができている。	68	47	17	8
生徒指導について	11 サミットでは、図書スペースで本を読んだり、リーディングの時間に本を読んだり、読書を楽しむことができている。	57	48	27	7
	12 サミットでは、幼稚園の人や、佐久長聖中学校の人と関わることもある。	50	51	29	10
	13 サミットの学習を通して、なりたい自分やつきたい仕事を考えたことがある。	60	37	27	16
	14 サミットでは、様々な仕事について考える機会がある。	49	59	25	7
	15 私は、自分の行動に責任を持ち、良いことはすすんで行い、良くないことはだめだと言える。	53	74	10	2
	16 私は、友だちを大切にしている。	104	31	1	4
	17 私は、自分の命も他人の命も大切にしている。	113	20	3	4
	18 私は、自分のためだけでなく、他人のことも考えて行動している。	63	63	12	2
	19 ルールは守らなければならない。	111	28	1	0
	20 サミットでは、体の大切さや健康について学ぶことができている。	55	52	26	7
	21 サミットで地震や火事が起きたとき、どのように行動すればよいかわかる。	57	53	25	5
	22 私はサミットで、楽しく学校生活を過ごすことができている。	92	33	12	3

学校生活と学習についてのアンケート(教員向け)

A そう思う / B だいたいそう思う / C あまり思わない / D 全く思わない

		質 問 項 目	A	B	C	D
教育課程と学習指導について	1	授業では説明や板書をわかりやすく工夫している。	6	5	0	0
	2	授業では絵や図、教具を使ってわかりやすく工夫している。	6	4	1	0
	3	体験的な学習や問題解決的な学習を意図的に行っている。	5	6	0	0
	4	個別指導やグループ別指導など児童の実態に応じて取り入れている。	5	3	3	0
	5	日本人の教員と外国人の教員が協力してチームティーチングを行っている。	2	8	1	0
	6	児童が学習しやすい教室環境、学校環境を整備することを心掛けている。	8	1	1	1
	7	教科学習で、児童がタブレットやPCを活用する機会を設定している。	4	6	1	0
	8	イマージョン、デュアルランゲージプログラムを通して児童が英語を学ぶことができる。	6	4	1	0
	9	サミットアカデミーのイマージョンカリキュラムとデュアルランゲージカリキュラムについて理解している。	5	6	0	0
	10	児童の学習成果について、観点別評価や評定などのフィードバックを児童と保護者に適切に行うことができている。	1	6	3	1
	11	リーディングの時間や図書館を活用して児童の読書活動を計画的にすすめている。	3	4	4	0
	12	学校行事や学年の特別行事を計画的に、効果的に実施することができる。	4	5	2	0
	13	教科指導を、時間割の編成を通して計画的に推進することができる。	2	8	1	0
	14	教科指導を、授業時数の管理、内容の精査を通して、適切に管理することができる。	4	5	2	0
	15	幼小連携や小中連携を意識した取り組みを行っている。	3	4	4	0
キャリア教育	16	児童がやりたい自分やつきたい仕事について考えられるキャリア教育を行っている。	0	5	3	3
	17	児童が多様な職種について考える機会をもてるキャリア教育を行っている。	0	6	3	2
	18	キャリア教育の視点を持って、保護者や地域社会、企業等と連携した活動を行っている。	4	3	1	3
生徒指導	19	児童の問題行動に対して、報連相を意識して組織的かつ適切に対処している。	6	5	0	0
	20	児童の問題行動が起こった際、保護者や地域社会、関係機関と適切に連携している。	6	4	1	0
	21	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの支援が必要だと感じる。	7	2	2	0
	22	児童が自ら考え、自律的に行動できるよう指導を心掛けている。	6	5	0	0
	23	サミットは、組織的に学校と家庭が連携して基本的な生活習慣を身に付けさせるための指導を行っている。	3	4	4	0
	24	児童一人一人の個性が発揮できるような指導を心掛けている。	5	5	1	0
	25	豊かな人間関係づくりに向けた指導を心掛けている。	4	6	1	0
	26	命の大切や環境保全などについての指導を心掛けている。	2	9	0	0
	27	児童が社会の一員としての意識を持てるような指導を心掛けている。	6	3	2	0
	28	児童が規範意識を持てるような指導を心掛けている。	5	6	0	0
保健管理	29	サミットでは、児童が健康についての相談を必要に応じて受けることができる体制が整っている。	3	6	2	0
	30	サミットは、組織的かつ計画的に保健指導を行っている。	3	5	2	1
	31	児童の健康について、家庭や地域の保健・医療機関と連携して対応している。	1	7	3	0
	32	児童の健康について、健康観察を通して、注視している。	4	6	0	1
	33	児童の自己健康管理能力向上のための指導を心掛けている。	5	3	2	1
安全管理	34	学校事故発生時の対応について、理解している。	4	5	1	1
	35	避難訓練や、危機管理マニュアル、その他研修を通して、学校の安全計画について理解している。	0	8	2	1
	36	日常的な安全点検を通して、安全に配慮した学校環境を整備している。	2	5	4	0
特別支援	37	児童の課題の必要に応じて、医療・福祉など関係機関と連携して対応している。	2	5	4	0
	38	サミットは特別支援教育コーディネーターを中心に特別支援教育のための校内支援体制を整備している。	0	1	6	4
	39	サミットは、児童の課題の必要に応じて、個別の指導計画や教育支援計画の作成を組織的に行っている。	1	4	5	1
組織運営	40	サミットは教育目標の達成のために、校長、副校長、教頭がリーダーシップを発揮した教育活動を展開している。	1	6	4	0
	41	サミットは学校運営が円滑に行われるよう、校務分掌や各種主任制が適切に機能している。	1	4	6	0
	42	サミットは職員会議が計画的に開催かれ、教育活動の改善に向けて効果的に運営されている。	4	4	3	0
	43	校費や、副教材費を、保護者からの納入金であることを意識しながら、透明かつ公正に運用することを心掛けている。	5	5	1	0
	44	サミットは勤務時間や年次有給休暇について適切に管理している。	2	6	2	1
	45	校長、副校長、教頭は、教職員に対して、必要な情報を公正に周知している。	3	6	1	1
研修	46	授業研究や研修など、授業改善の取り組みが組織的に行われている。	3	4	3	1
	47	校内研修を通して、自己の研鑽を深めることができる。	2	5	3	1
	48	校内研修の内容は、自分と学校の課題に適合している。	1	5	4	1
	49	校内研修や校外研修に積極的に参加している。	4	4	2	1
	50	校長、副校長、教頭は、教職員に対して必要な指導を適宜行っている。	3	6	2	0
提情報	51	児童の個人情報について、取扱いには十分に注意している。	6	4	1	0
	52	学年だよりやClassiを通じて、保護者に対して開かれた学級経営を心掛けている。	8	3	0	0
住民保護と地域連携	53	学校運営や学年行事に対して保護者は協力的である。	8	2	1	0
	54	地域の自然や文化財、伝統行事を教育活動に取り入れるよう心掛けている。	3	7	1	0
	55	授業や教材の開発に地域の人材など外部人材を活用することを心掛けている。	4	3	4	0
整理教備環境	56	サミットの学習環境を整えるため、教材・教具・図書など必要物品を計画的に整備し、整理している。	4	4	3	0